

## **SPECIFIEK AGOGISCH PROJECT VOOR HET PCVO MODERNE TALEN**

Zoals in het eerste deel van de naam van het PCVO Moderne Talen duidelijk is aangegeven, zijn wij een centrum voor volwassenenonderwijs. Een specifiek doelpubliek dus, waardoor onze didactisch-agogische aanpak noodzakelijkerwijs zal afwijken van die in het secundair onderwijs.

Onze cursisten komen uit alle leeftijdsgroepen, van adolescenten (zestienjarigen) tot mensen ver in de derde leeftijd. Een hiërarchische, schoolse benadering is er dus niet. De leerkracht in het volwassenenonderwijs staat tussen de cursisten. Er is een vlotte, ongedwongen omgang, die prettig overkomt, maar tegelijkertijd is de leerkracht de professional, de competente leider van de groep en ook degene die de gevraagde kennis dient over te brengen.

Cursisten komen in hun kostbare vrije tijd. Eén of meer avonden (of voor- of namiddagen) per week. Zij investeren heel wat tijd en energie. Daar zijn de leerkrachten zich van bewust. Ze zorgen er dan ook voor dat de lessen continu boeiend en intellectueel uitdagend zijn.

Woordenlijsten laten overschrijven vanop het bord, hoort hier niet bij. Ex cathedra doceren evenmin. Er wordt integendeel juist gebruik van een brede waaier aan didactische werkvormen.

De leerkracht tracht te zorgen voor gevarieerde lessen, behandelt meerdere topics in één les, blijft niet te lang bezig met ellenlange oefeningen over één onderwerp. Buiten de voorziene examenperiodes worden geen testen of overhoringen afgenomen.

Modern taalonderwijs is fundamenteel communicatief.

In elke les dient er voortdurend interactie te zijn tussen leerkracht en cursisten en tussen de cursisten onderling. Vanzelfsprekend wordt hierbij de doeltaal gehanteerd. Het individueel in stilte voorbereiden van een oefening door de cursisten wordt tot een minimum beperkt.

De vier vaardigheden (spreken, luisteren, schrijven, lezen) komen in elke cursus uitgebreid aan bod. Spreekvaardigheid komt op de eerste plaats, maar in een ideale situatie komen de vaardigheden geïntegreerd aan bod.

De klemtoon ligt op functioneel en situationeel relevant taalgebruik. Taal gebruiken in realistisch aandoende situaties heeft veel meer waarde dan het inoefenen van geïsoleerde taaluitingen in een artificiële context.

Grammatica en lexis zijn ondersteunende componenten binnen het taalonderwijs, geen doel op zich. Grammatica- en lexisondericht zal dus altijd functioneel zijn.

De beschikbaarheid van drie multimedialokalen geeft ruime kansen om ICT een vooraanstaande plaats in onze onderwijspraktijk te geven.

Authentiek taalmateriaal wordt in allerhande vormen aangeboden.

Deze algemene principes worden niet alleen in de lessen maar ook in de toetsing tijdens de examens toegepast.